

Текущий и кристаллизованный интеллект

Раймонд Кеттел в 1940-х гг. начал заниматься разработкой улучшенного теста интеллекта, так как критически относился к способности существовавших в то время тестов точно измерять интеллект. Популярная в 1930-х гг. «шкала измерения интеллекта» Бине-Симона была первоначально разработана для французских школьников и состояла из 30 кратких когнитивных тестов. Кеттел критиковал тест Бине-Симона, утверждая, что различия в результатах тестов интеллекта вызваны различиями в социальном статусе, особыми способностями, отличными от интеллекта, или другими факторами окружающей среды. Проблема, которую он определил, заключалась в том, что тесты интеллекта были сосредоточены на приобретенных навыках и вербальных способностях, а не на интеллекте как таковом. Он подробно проанализировал существующие на тот момент тесты на интеллект, представил основные проблемы этих тестов, касающиеся измерения интеллекта взрослых и детей, сосредоточенностью тестов на интеллект на вербальном материале, их культурных предубеждений и низких надежности и достоверности. Кеттел затем представил свою концепцию текучего и кристаллизованного интеллекта.

Так, общий интеллект человека, который позволяет ему учиться и вспоминать, включает в себя текучий (флюидный) интеллект и кристаллизованный интеллект. Текучий интеллект включает в себя понимание, рассуждение и решение проблем в новых условиях, позволяет нам воспринимать и делать выводы об отношениях между разными объектами, в то время как кристаллизованный интеллект включает в себя извлечение знаний, фактов, приобретенных в прошлом опыте. Эти два вида интеллекта опираются на работу разных мозговых систем, несмотря на их взаимосвязь при выполнении многих задач. Примеры использования текучего интеллекта: решение головоломок, ориентация на картах и нахождение цели, логические умозаключения, выявление закономерностей в каких-то событиях для прогнозирования будущих действий. Примеры использования кристаллизованного интеллекта: припоминание исторических событий и дат, использование профессиональных знаний, использование словарного запаса, цитирование каких-то авторов и т.д.

Несмотря на то, что текучий интеллект и кристаллизованный интеллект отличаются друг от друга, важно отметить, что многие задачи включают оба этих компонента.

Очевидно, что образование и опыт могут способствовать улучшению кристаллизованного интеллекта, что касается текучего интеллекта, то многие исследования подтверждают возможность его улучшения, несмотря на то, что текучий интеллект в значительной степени определяется биологическими факторами.

Cattell, R. B. (1943). The measurement of adult intelligence. *Psychol. Bull.* 40, 153–193. doi: 10.1037/h0059973

Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54(1), 1–22.

Jaeggi, S. M., Buschkuhl, M., Jonides, J., & Perrig, W. J. (2008). Improving fluid intelligence with training on working memory. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105(19), 6829–6833.